

Proces for planlægning af PBL-forløb.

Implementeringen af projektbaseret læring indebærer nødvendigvis et element af autonomi og frihed for lærerne, hvilket er afgørende for at skabe et dynamisk og engagerende læringsmiljø. Imidlertid er det vores erfaring, at der kan opstå situationer, hvor for meget autonomi og frihed fører til usikkerhed. Denne usikkerhed manifesterer sig i lærergruppen, der søger klarhed: "Hvad forventes der af os?" samt "Hvordan skal vi planlægge forløbet?". Disse spørgsmål indikerer et behov for en mere defineret struktur eller retningslinjer, som kan balancere lærernes frihed med et klart framework, der sikrer, at undervisningen forbliver målrettet og effektivt.

Seks uger før - Møde for tovholdere

På mødet anvendes modellen "De tre grundsten"

Dagsorden:

- Udfordringen/hook
- Læringsmål, proces, produkt
- Overvej formen af det afsluttende event

Fem uger før - møde for tovholdere og team

På mødet udfyldes skabelonen til projektbeskrivelse i fællesskab. Modellen "Fem typer pbl", "Otte grundelementer" og karakteregenskabshjulet anvendes.

Dagsorden:

- Tovholderne præsenterer udkast til undervisningsforløb
- Afgør hvilken type projekt der skal gennemføres
- Bestem indholdet for forløbet
- Beslut formen af det afsluttende event.
- Overvej tværfaglige projektmål

Fire uger før - Møde for tovholdere

Dagsorden:

- Overordnet plan for projektforsøbet
 - Skema, lokaler osv.
- Aktiviteter og arbejdsformer
 - Studietur, oplæg fra fagperson osv.
 - Holddeling, samarbejde og individuelt arbejde
- Frihedsgrader i produktet udforskes

Tre uger før - møde for tovholdere og team

Dagsorden:

- Gennemgang af den overordnede plan
 - Skema
 - Lokaler
 - osv.
- Fastlæg aktiviteter og arbejdsformer
 - Studietur, oplæg fra fagperson osv.
 - Holddeling, samarbejde og individuelt arbejde
- Frihedsgrader i produktet fastlægges

To uger før - Møde for tovholdere

Dagsorden:

- Overvejelser omkring evaluering af projektet
- Planlægning af præsentation af projektet for eleverne
- Projektvæg opstartes

En uge før - møde for tovholdere og team

Dagsorden:

- Endelig godkendelse og gennemgang af projekt
 - Projektplan, overordnetplan, osv
- Gennemgang af den overordnede plan
 - Projektvæg
 - Evaluering

De tre grundsten

Læringsmål		Hvad skal eleverne lære?
Processen		Hvilke metoder og handlinger skal drive projektet?
Produktet		Hvad skal eleverne bygge, skabe, udvikle, designe, male, tegne osv.?

Projektforsøg - giv projektet et navn:	
Type af PBL-forløb - hvilken forløbstype er det primære?	Centrale læringsmål:
Fag/linjer - hvilke fag / linjer indtræffer i projektforsøget?	Faglige læringsmål:
Personer - hvem skal modtage/bruge produktet?	Karakteregenskaber:
Produkt - skal eleverne lave et specifikt produkt eller selv bestemme?	Andre læringsmål:
Afslutningsevent - hvordan slutter vi af med et brag, så eleverne bliver stolte af det, de har lavet?	
Udfordringen - hvordan lyder den konkrete udfordring / det guidende spørgsmål til eleverne?	
Indhold - hvilke indholdselementer er de bærende?	Vores aftaler - hvem gør hvad hvornår?
Læringsmiljø - hvilke rammer og undervisningsmateriale kan bidrage til forløbet?	
Samarbejdsformer - hvilke samarbejdsformer skal inddrages hvornår?	Kommunikation - hvem kommunikerer hvad til elever, forældre, kolleger og andre hvornår?

